

LITERACIDAD EN EVALUACIÓN DE LENGUAS EXTRANJERAS A DOCENTES DEL EJE CAFETERO

Grupo de Investigación: Semillero Lenguas Extranjeras Redacción: Comunicaciones C-Transmedia



En Colombia, la evaluación de lenguas extranjeras es un tema que ha recibido atención académica e investigativa limitada. Específicamente, existen pocas experiencias que describan procesos de formación en esta área, a pesar de su importancia en la práctica pedagógica de los docentes de inglés.

Frank Giraldo, docente de la **Universidad de Caldas** y Magíster en la Enseñanza del Inglés como Segunda Lengua, ha analizado las diversas estrategias pedagógicas, metodológicas, enfoques de aprendizaje y de evaluación empleados en los procesos de enseñanza de lenguas extranjeras,

con el objetivo de mejorar el desarrollo profesional docente en la enseñanza de este idioma.

El investigador, junto con algunos de sus estudiantes, planteó la implementación de un **Curso de Evaluación** para **30 docentes de inglés de colegios públicos del Eje Cafetero**, en Colombia, caracterizando el estado de **Literacidad¹ en Evaluación de Lenguas** de los docentes.

¹ El conocimiento, las habilidades y los principios necesarios para llevar a cabo procesos profesionales de evaluación en lenguas extranjeras (Davies, 2008).

Los docentes participaron en el proyecto que estaba integrado en dos etapas, con el fin de mejorar sus habilidades en la evaluación del inglés:



01


Etapla Diagnóstica: en esta fase se usaron tres métodos de recolección de información:

- Cuestionario
- Entrevista con cada docente
- Análisis de instrumentos de evaluación

Los resultados obtenidos durante esta etapa indicaron que los docentes veían el proceso de evaluación como algo **administrativo** y **cuantitativo** y, por otro lado, como algo que les servía para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés.

02

Etapla de Implementación: Con los datos del diagnóstico se creó el curso de evaluación de inglés, analizando su desarrollo con cuestionarios, entrevistas, un diario de campo del docente investigador y cuatro observaciones de los talleres.



Durante la aplicación de la investigación, el Mag. Giraldo encontró que los **procesos de literacidad** están ligados a las habilidades **para el diseño y la medición educativa**. Esto quiere decir que la formación docente en evaluación de lenguas extranjeras debe estar enfocada en el **diseño de instrumentos** de manera profesional, que permitan evaluar el inglés de sus estudiantes con tests creados con rigor y profesionalismo.

Sumado a esto, encontraron que los **principios éticos** en la evaluación y el **impacto de las pruebas de idiomas** en los estudiantes juegan un papel importante en la asimilación del nuevo conocimiento, debido a que facilita el proceso de aprendizaje al enfrentarse a pruebas de evaluación mejor diseñadas, enfocadas y acordes a lo orientado en las clases.